

5.4 Průřezová témata

5.4.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- ☐ na rozvoj zvládání vlastního chování;
- ☐ na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- ☐ na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- ☐ na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- ☐ na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

5.4.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- ☐ sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- ☐ úcty k zákonu;
- ☐ úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- ☐ aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ☐ ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- ☐ respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- ☐ empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

5.4.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na překonávání stereotypů a předsudků;
- ☐ na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- ☐ na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- ☐ na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- ☐ na osvojování vzorců evropského občana;
- ☐ na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

5.4.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- ☐ na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- ☐ na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- ☐ na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- ☐ na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- ☐ na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- ☐ na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- ☐ na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- ☐ na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

5.4.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- ☐ na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- ☐ na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- ☐ na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- ☐ na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- ☐ na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

5.4.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- ☐ na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- ☐ na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- ☐ na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- ☐ na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- ☐ na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- ☐ na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovedností přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.